



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

# ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ระดับพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

พืช

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



ชื่อ - นามสกุล..... เลขที่.....

โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## สารบัญ

### หน้า

หน่วยย่อยที่ ๑	การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช	
เรื่อง	เมล็ดพืชน้อย	๓
เรื่อง	ปัจจัยในการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช	๙
หน่วยย่อยที่ ๒	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช	
เรื่อง	การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช	๑๕
หน่วยย่อยที่ ๓	โครงสร้างของพืชและการจำแนก	
เรื่อง	อวัยวะของพืช	๒๕
เรื่อง	การจำแนกพืช	๓๑
หน่วยย่อยที่ ๔	ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น	
เรื่อง	ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น	๓๗

# ใบงาน

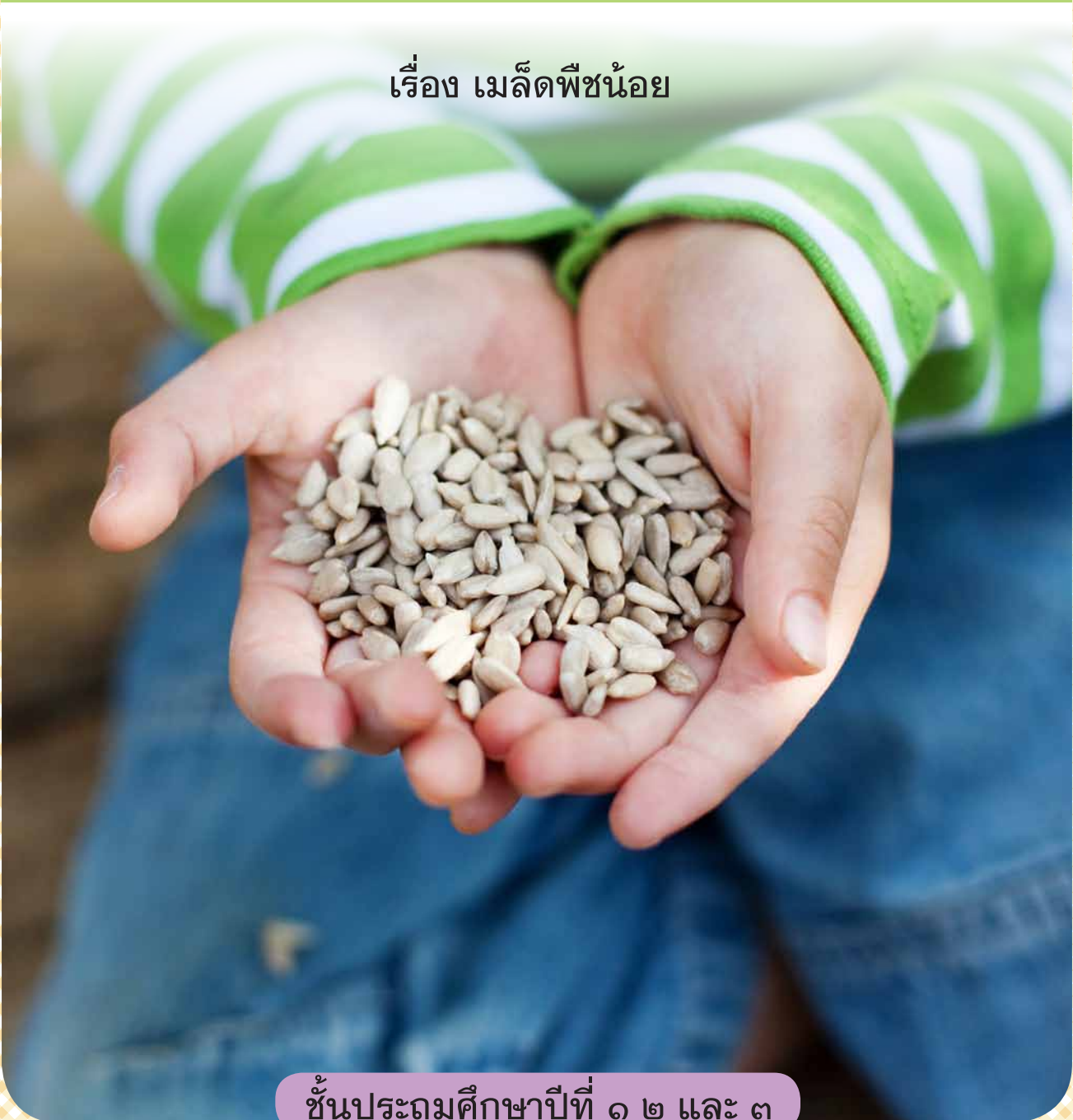


บ. ๕.๑ / ผ. ๑.๑

หน่วยย่อยที่ ๑

การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช

เรื่อง เมล็ดพืชน้อย



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## กิจกรรมที่ ๑ มีอะไรอยู่ในเมล็ด

### จุดประสงค์

สังเกต อภิปราย และระบุส่วนประกอบของเมล็ด

### วัสดุ/อุปกรณ์

๑. เมล็ดพืชในท้องถิ่นที่มีขนาดใหญ่พอที่จะผ่าได้ เช่น เมล็ดถั่ว  
เมล็ดส้ม เมล็ดทานตะวัน
๒. กระจกทึบหรือผ้าขนหนูชุบน้ำ
๓. แวนขยาย
๔. มีดโกน
๕. น้ำ

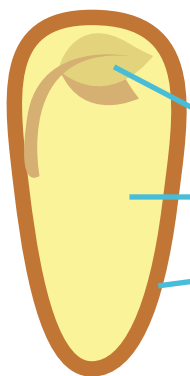


### วิธีทำ

๑. เลือกเมล็ดพืชที่มีในท้องถิ่นที่มีขนาดใหญ่พอที่จะผ่าได้ สังเกตและวาดภาพลักษณะภายนอกของเมล็ดพืช ๑ เมล็ด
๒. เพาะเมล็ดพืชในกระจกทึบหรือผ้าขนหนูที่ชุ่มด้วยน้ำจนกว่าเมล็ดจะเริ่มงอก
๓. ผ่าเมล็ดพืชที่เริ่มงอกซึ่งเป็นเมล็ดเดียวกับข้อ ๑ สังเกตและวาดภาพลักษณะภายในของเมล็ดพืช
๔. ร่วมกันอ่านนิทานเรื่องจุกกับเมล็ดทานตะวัน อภิปรายเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้อ่านกับลักษณะภายในของเมล็ดพืชที่สังเกตได้ในข้อ ๓ แล้วระบุส่วนประกอบภายในเพิ่มเติมลงในภาพที่วาด
๕. นำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลกันในชั้นเรียน

## นิทาน เรื่องจุกกับเมล็ดทานตะวัน

ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง ครูได้แจกเมล็ดทานตะวันอบแห้งให้กับจุกและเพื่อน ๆ ได้กินกัน จุกเพิ่งเคยได้กินเมล็ดทานตะวันนี้เป็นครั้งแรก จุกรู้สึกชอบมาก เมื่อจุกได้กลับบ้านก็เล่าเรื่องที่ได้กินเมล็ดทานตะวันให้คุณตาฟัง คุณตาหัวเราะชอบใจและเดินไปหยิบเมล็ดทานตะวันมาให้จุก ๓ เมล็ด และบอกให้จุกหาทำให้มีเมล็ดทานตะวันเพิ่มขึ้น แล้วตาก็นำมาอบไว้ให้กิน จุกดีใจมากและนอนคิดว่าจะทำอย่างไรดีกับเมล็ดทานตะวันจนเผลอหลับไป แล้วจุกก็ฝันว่าได้นำเมล็ดทานตะวันไปแช่น้ำ เมื่อเมล็ดทานตะวันงอก จุกกำลังจะนำไปปลูกในดินแต่เก่งเพื่อนเกเรของจุกมาแย่งเมล็ดทานตะวันไป ๑ เมล็ด แล้วบอกว่าอยากรู้ว่าในเมล็ดมันมีอะไร แล้วเก่งผ่ามันดู จุกร้องไห้เสียใจที่เก่งทำเช่นนั้น ตาเดินมาปลอบใจและบอกว่า เก่งทำได้ดีนะที่ผ่าเมล็ดทานตะวันออก เตี่ยวตาจะสอนให้รู้ว่าในเมล็ดทานตะวันมีอะไร

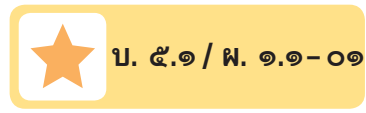


- ต้นอ่อน จะเจริญเป็นต้นพืช
- ใบเลี้ยง เป็นอาหารเลี้ยงต้นอ่อนเพื่อให้โตเป็นต้นพืช
- เปลือกหุ้มเมล็ด คอยปกป้องอันตรายให้กับเมล็ด

ตาพูดต่อว่าในเมล็ดของพืชทั่วไปก็จะส่วนประกอบอย่างนี้ ต้นอ่อนที่อยู่ในเมล็ดอีกไม่นานก็จะโตขึ้นเป็นต้นทานตะวันต่อไป ลองนำเมล็ดทานตะวันสองเมล็ดที่เหลือไปปลูกซิ รดน้ำให้มันด้วยนะ จุกนำไปเมล็ดทานตะวันไปปลูกและรดน้ำอย่างมีความสุข ทันใดนั้นจุกก็รู้สึกตัวเองเปียกแล้วสะดุ้งตื่น และก็รู้ว่าจุกนี่รดตัวเองจนเปียกเลย แต่ความฝันทำให้จุกรู้ว่าพ่อกำลังจะเข้าไปทำอะไรให้มีเมล็ดทานตะวันเยอะ ๆ ไว้กิน แค่นี้จุกก็มีความสุขมาก ๆ เลย

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

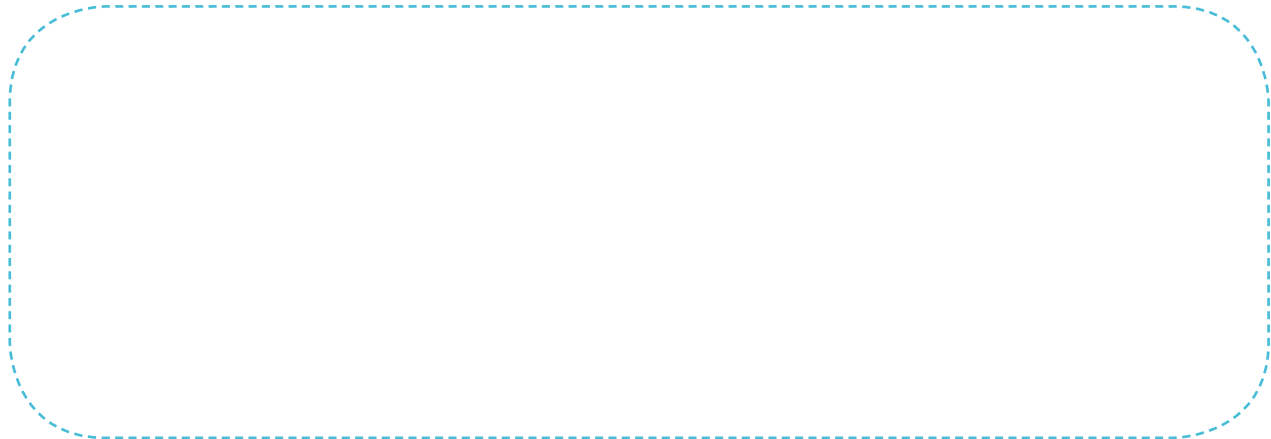


## ใบงาน ๐๑ : ลักษณะของเมล็ดพืช

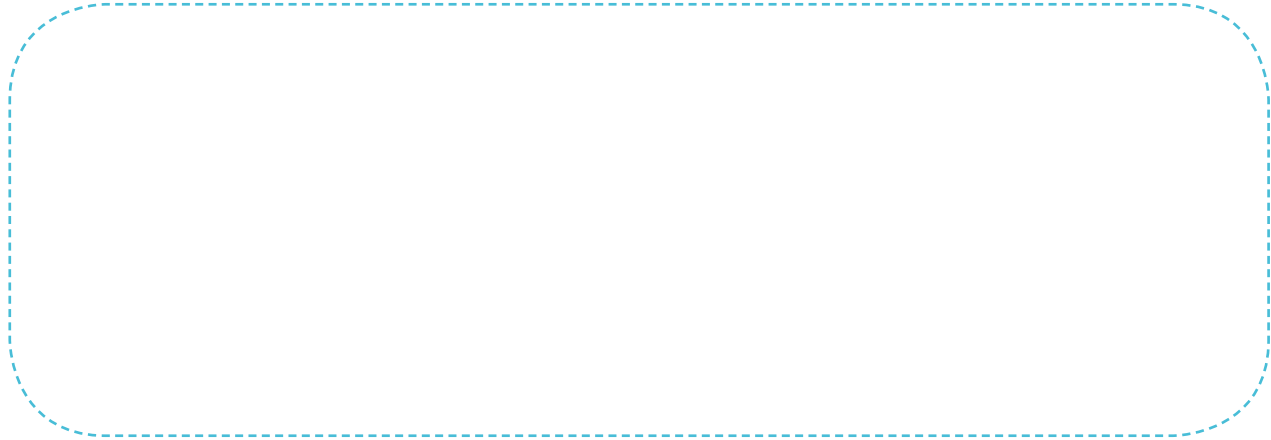
บันทึกผลการทำกิจกรรม

เมล็ดพืชที่เลือกคือ \_\_\_\_\_

ภาพลักษณะภายนอกของเมล็ดพืช



ภาพลักษณะภายในและส่วนประกอบภายในของเมล็ดพืช



### คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. ภายในเมล็ดพืชที่พบมีอะไรบ้าง

๑.๑

---

---

---

๑.๒

---

---

---

๑.๓

---

---

---

๒. ส่วนใดที่อยู่ในเมล็ดพืชที่จะเป็นต้นพืช

---

---

---

๓. ใบเลี้ยงมีความสำคัญกับพืชอย่างไร

---

---

---

๔. จากกิจกรรม สิ่งใดที่ช่วยให้ต้นอ่อนในเมล็ดพืชมีชีวิต

---

---

---

---

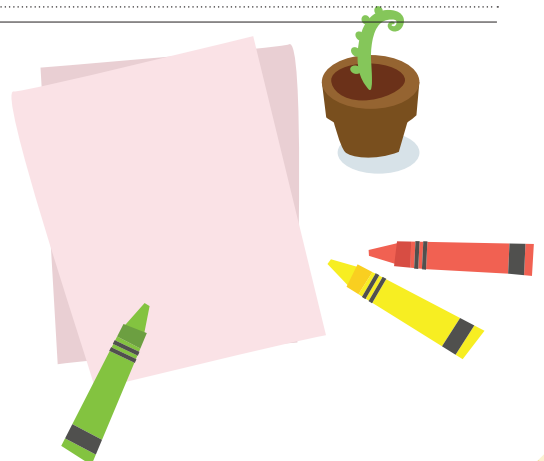
---

---

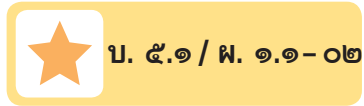
---

---

---

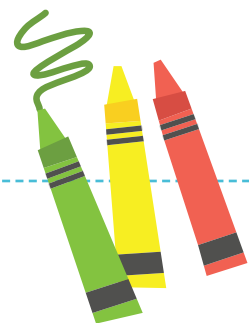


ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่อง เมล็ดพืช

๑. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับเมล็ดพืช





# ใบงาน



บ. ๕.๑ / ผ. ๑.๒

หน่วยย่อยที่ ๑

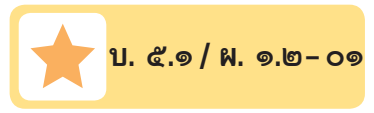
## การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช

เรื่อง ปัจจัยในการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## กิจกรรมที่ ๑ ปัจจัยในการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชมีอะไรบ้าง (๑)

### จุดประสงค์

สังเกตและอธิบายปัจจัยในการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช

### วัสดุ/อุปกรณ์

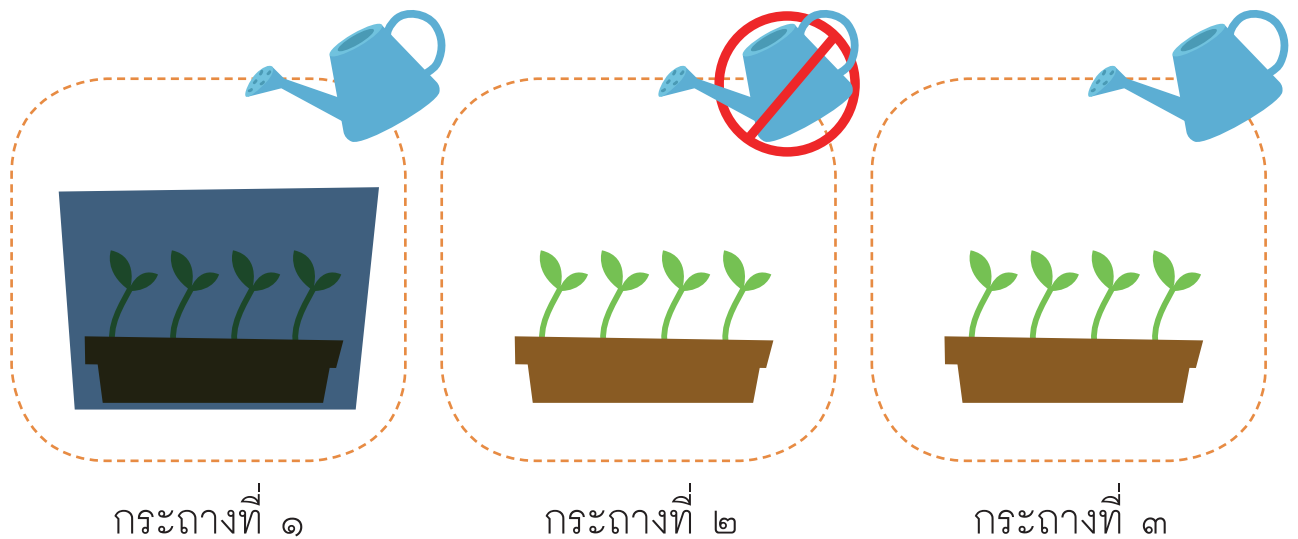
- ๑. เมล็ดพืชที่เลือกไว้ในใบงาน บ.๕.๑/ผ.๑.๑-๐๑
- ๒. ดิน
- ๓. ข้อนปลูก หรืออุปกรณ์สำหรับพรวนดิน
- ๔. บัวรดน้ำหรือภาชนะสำหรับรดน้ำ
- ๕. ก่อ่งกระดาษหรือก่่องพลาสติกที่บ



### วิธีทำ

- ๑. เลือกเมล็ดพืชที่จะปลูก
- ๒. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกพืชชนิดนี้
- ๓. วางแผนการปลูกพืช ๔ กระถาง รวมทั้งวิธีการวัดการเจริญเติบโต และนำเสนอแผน
- ๔. ลงมือปลูกเมล็ดพืชตามทีออกแบบไว้ โดยแต่ละกระถางเพาะเมล็ด ประมาณ ๑๐ เมล็ด พร้อมทั้งดูแลจนกระทั่งเมล็ดเริ่มงอก จนต้นพืชมีอายุครบ ๕ วัน
- ๕. ถอนต้นพืชอายุ ๕ วัน ในแต่ละกระถางให้เหลือกระถาง ๑ ละ ๔ ต้น ซึ่งมีความสูงเท่า ๆ กัน วางไว้ในสถานที่เดียวกัน

๖. นำกล่องกระดาษหรือกล่องพลาสติกที่บดรอบต้นพืชในกระถางที่ ๑ ที่รดน้ำตามปกติ กระถางที่ ๒ ไม่ต้องรดน้ำและไม่ต้องรดน้ำ และกระถางที่ ๓ ไม่รดน้ำและไม่รดน้ำ ดังภาพ บันทึกผลการสังเกตลักษณะของใบ ลำต้น และ ความสูงของต้นพืชในกระถางทั้ง ๓ ใบ  
(หมายเหตุ: กระถางที่ ๔ ให้ได้รับแสงและน้ำเหมือนกับกระถางที่ ๓ แต่ไม่ได้ใช้ในกิจกรรมนี้ และจะนำไปใช้ในแผนที่ ๒ กิจกรรมที่ ๑)  
(ป.๔.๑/พ.๒ - ๐๑)



๗. บันทึกผลการสังเกตลักษณะของใบและลำต้น และความสูงของต้นพืชในกระถางทั้ง ๓ ใบ เมื่อครบ ๕ วัน
๘. อ่านใบความรู้และเขียนแผนผังความคิด เรื่องปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช



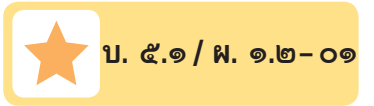
## ใบความรู้เรื่องปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโต และการดำรงชีวิตของพืช

ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช ได้แก่

๑. **น้ำ** เกี่ยวข้องกับการงอกของเมล็ดพืช และต้นพืชใช้ในการสร้างอาหาร และลำเลียงอาหารและแร่ธาตุ
๒. **แสง** เกี่ยวข้องกับการงอกของเมล็ดพืชบางชนิด และต้นพืชใช้ในการสร้างอาหาร
๓. **อากาศ** เกี่ยวข้องกับการงอกของเมล็ด และต้นพืชใช้เพื่อการหายใจ และสร้างอาหาร  
แก๊สที่พืชใช้ในงอกและการหายใจ คือ แก๊สออกซิเจน ( $O_2$ )  
แก๊สที่พืชใช้ในการสร้างอาหาร คือ แก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ ( $CO_2$ )
๔. **แร่ธาตุ** เพื่อช่วยให้การเจริญเติบโตของพืชเป็นปกติ โดยแร่ธาตุที่พืชต้องการมีอยู่ในดินตามธรรมชาติ ซึ่งดินแต่ละแห่งจะมีชนิดและปริมาณของแร่ธาตุที่แตกต่างกัน ถ้าในดินมีชนิดและปริมาณของแร่ธาตุไม่พอกับความต้องการของพืช เราช่วยเพิ่มแร่ธาตุให้พืชได้ด้วยการใส่ปุ๋ย



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงาน ๐๑ : ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช**

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ตั้งแต่เพาะเมล็ดจนงอก



ฉันต้องรดน้ำวันละ .....

ครั้ง

คือเวลา เช้า กลางวัน เย็น

เมล็ดของฉันใช้เวลา .....

วัน จึงเริ่มงอกเป็นต้นอ่อน





# ใบงาน



บ. ๕.๒ / ผ. ๒

หน่วยย่อยที่ ๒

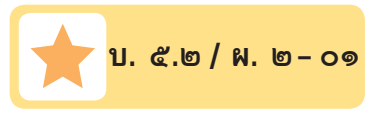
การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

เรื่อง การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## กิจกรรมที่ ๑ พืชตอบสนองต่อสิ่งเร้าอะไรบ้าง (๑)

### จุดประสงค์

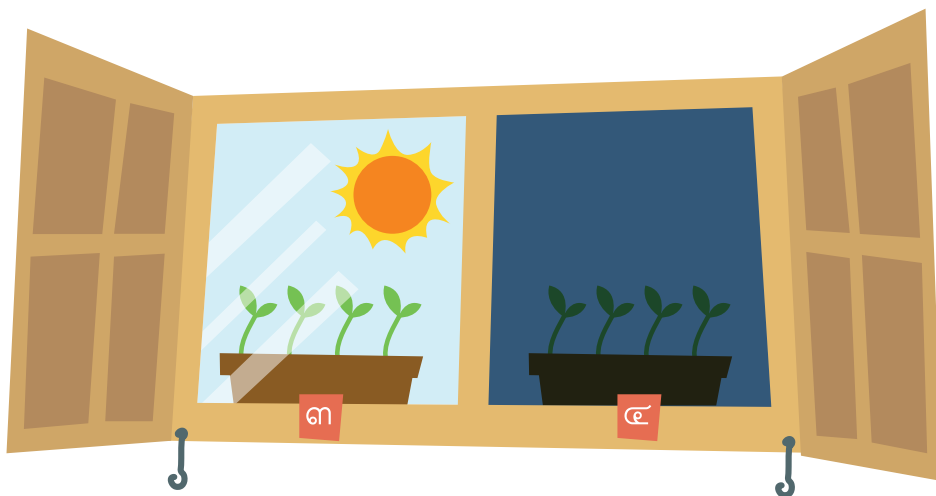
สังเกตและอธิบายสิ่งเร้าและพฤติกรรมกาตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

### วัสดุ/อุปกรณ์

1. พืชกระถางที่ ๓ และ กระถางที่ ๔ ที่ปลูกไว้ ใน บ.๕.๑ / ผ.๑.๒-๐๑
๒. กระดาษสีดำแผ่นใหญ่

### วิธีทำ

๑. เลือกสถานที่วางพืชกระถางที่ ๓ และ ๔ ที่มีหน้าต่าง ๒ บาน
๒. ติดกระดาษสีดำแผ่นใหญ่ที่หน้าต่างบานหนึ่งให้มีดสนิท
๓. นำพืชกระถางที่ ๓ วางใกล้บานหน้าต่างที่ไม่ได้ติดกระดาษสีดำ และวางพืชกระถางที่ ๔ วางใกล้บานหน้าต่างที่ติดกระดาษสีดำ รดน้ำพืชทั้งสองกระถางทุกวัน



๔. สังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของพืชทั้งสองกระถางทุกวันเป็นเวลา ๓ วัน



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



บ. ๕.๒ / ผ. ๒-๐๑

## ใบงาน ๐๑ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

บันทึกผลการทำกิจกรรม



พืชที่นักเรียนสังเกต คือ

---

---

---

---

วันแรกที่เริ่มสังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กระถางที่ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กระถางที่ ๔

วันที่สองของการสังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กระถางที่ ๓

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กระถางที่ ๔

วันที่สามของการสังเกต

กระถางที่ ๓

กระถางที่ ๔

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. เมื่อครบ ๓ วัน พืชทั้งสองกระถาง มีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

---

---

---

---

---

---

---

---

๒. สิ่งที่ทำให้ต้นพืชมีการเปลี่ยนแปลงคืออะไร

---

---

---

---

๓. พฤติกรรมของต้นพืชเปลี่ยนแปลงอย่างไร

---

---

---

---

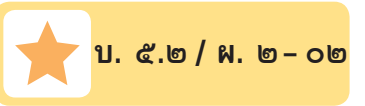
---

---

---

---

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## กิจกรรมที่ ๒ พืชตอบสนองต่อสิ่งเร้าอะไรบ้าง (๒)

### จุดประสงค์

สังเกตและอธิบายสิ่งเร้าและพฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

### วัสดุ/อุปกรณ์

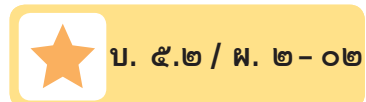
ต้นไมยราบ

### วิธีทำ

๑. สังเกตลักษณะใบของต้นไมยราบโดยยังไม่สัมผัส แล้วคาดคะเนว่า ถ้าสัมผัสใบของต้นไมยราบจะเกิดการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร บันทึกสิ่งที่คาดคะเน
๒. ใช้มือสัมผัสใบของต้นไมยราบ สังเกตและบันทึกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
๓. คิดหาวิธีอื่นอีก ๒ วิธีที่จะทำให้ใบของต้นไมยราบเกิดการเปลี่ยนแปลง โดยไม่ใช้มือสัมผัส คาดคะเนการเปลี่ยนแปลงและบันทึกผล
๔. ปฏิบัติตามวิธีที่คิดไว้ สังเกตและบันทึกผล



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงาน ๐๒ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ตาราง การเปลี่ยนแปลงใบของต้นไมยราบเมื่อใช้วิธีการต่าง ๆ

การเปลี่ยนแปลงใบของต้นไมยราบ		
วิธีการที่ใช้	ผลการคาดคะเน	ผลการสังเกต
วิธีที่ ๑		
วิธีที่ ๒		



### คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. มีวิธีใดบ้างที่ทำให้ใบของต้นไมยราบเกิดการเปลี่ยนแปลง

---

---

---

---

---

---

๒. สิ่งที่ทำให้ใบของต้นไมยราบเกิดการเปลี่ยนแปลง คืออะไร

---

---

---

---

---

---

๓. พฤติกรรมของต้นไมยราบเปลี่ยนแปลงอย่างไร

---

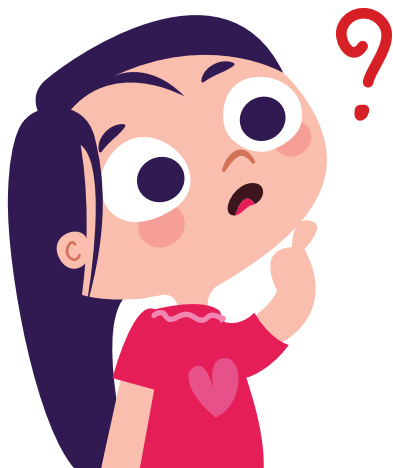
---

---

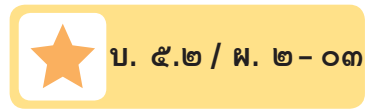
---

---

---



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



### กิจกรรมที่ ๓ พิชิตตอบสนองต่อสิ่งเร้าอะไรบ้าง (๓)

#### จุดประสงค์

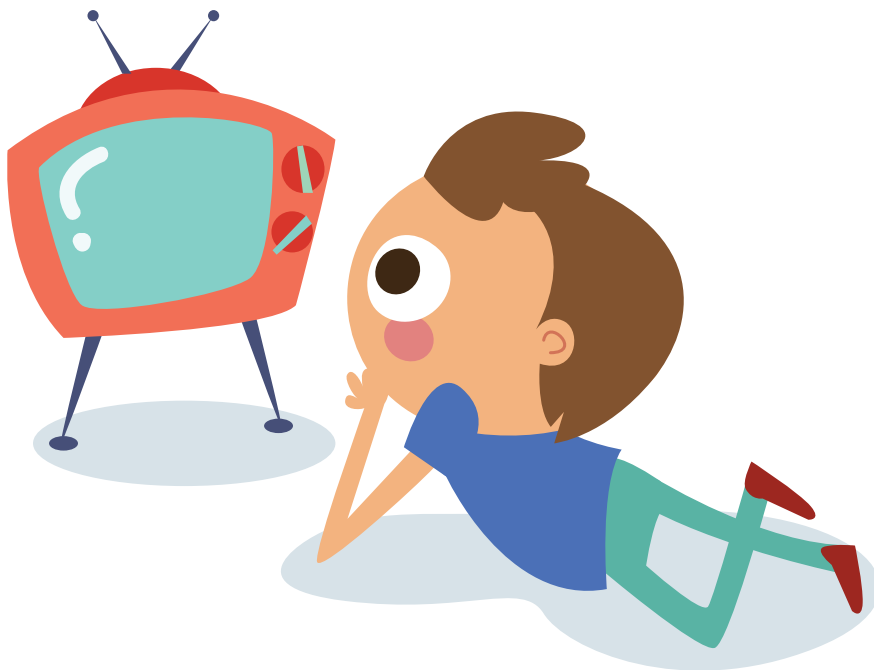
สืบค้นข้อมูลและอธิบายสิ่งเร้าและพฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

#### วัสดุ/อุปกรณ์


–

#### วิธีทำ

1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการตอบสนองต่ออุณหภูมิของพืช และอภิปรายร่วมกัน
2. บันทึกการตอบสนองต่ออุณหภูมิของพืชลงในใบงาน



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

 บ. ๕.๒ / ผ. ๒ - ๐๓

## ใบงาน ๐๓ : การตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

บันทึกผลการทำกิจกรรม

วาดภาพการตอบสนองต่ออุณหภูมิของพืช ๑ ชนิด



Large empty rounded rectangular box with a dashed blue border for drawing.

คำถามหลังจากทำกิจกรรม

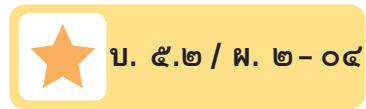
๑. สิ่งเร้า คืออะไร

Handwriting lines for question 1.

๒. พฤติกรรมการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นอย่างไร

Handwriting lines for question 2.

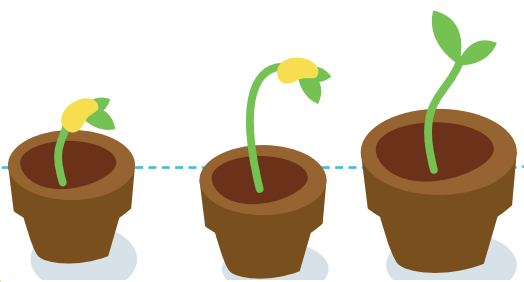
ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงาน ๐๔ : แบบฝึกหัด เรื่องการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

เขียนแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการตอบสนองต่อสิ่งเร้าของพืช

Large empty rounded rectangular area for drawing a concept map.





# ใบงาน

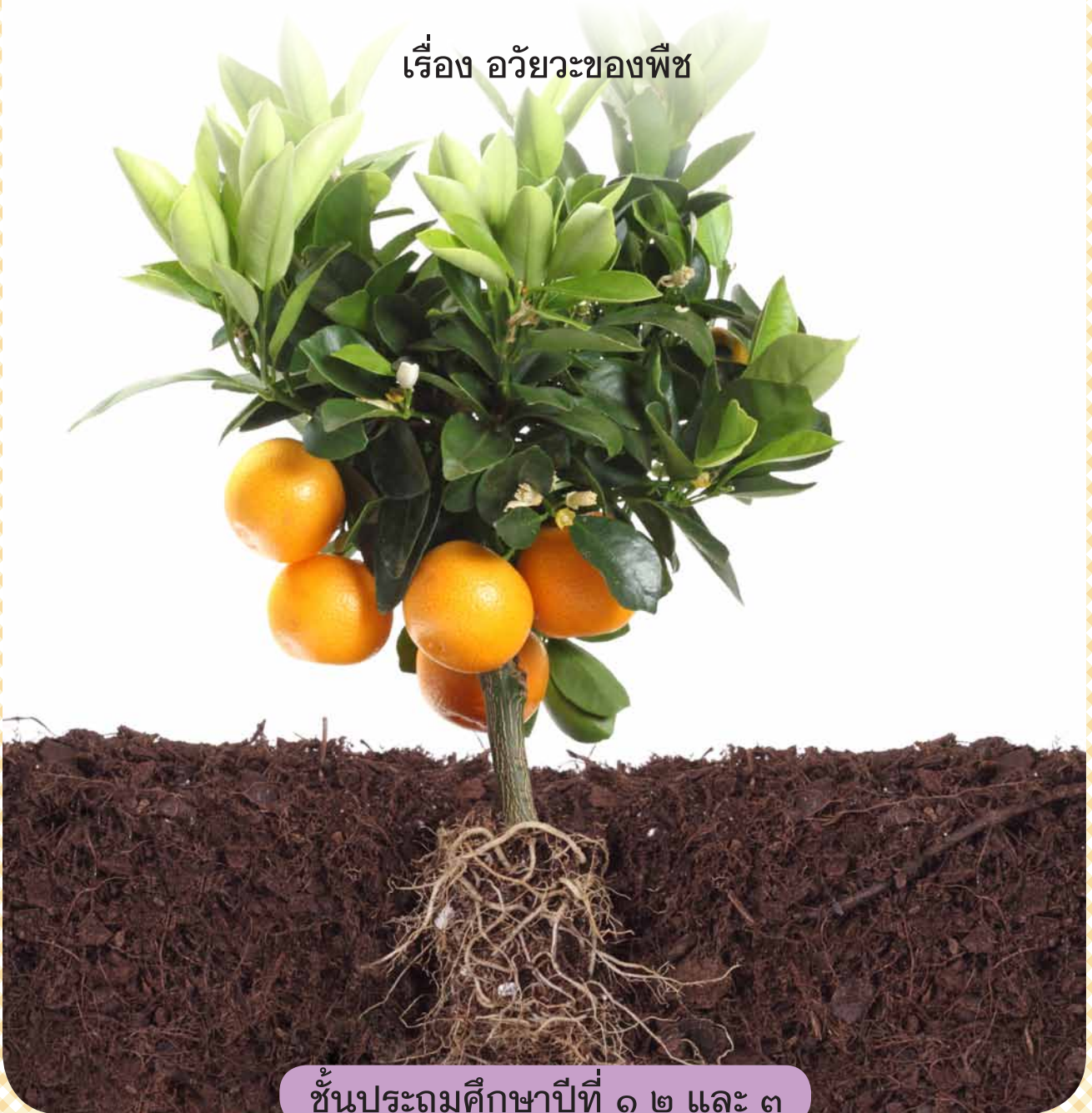


ป.๕.๓ / ผ.๓.๑

หน่วยย่อยที่ ๓

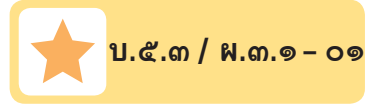
## โครงสร้างของพืชและการจำแนก

เรื่อง อวัยวะของพืช



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## กิจกรรมที่ ๑ อวัยวะของพืชมีอะไรบ้าง

### จุดประสงค์

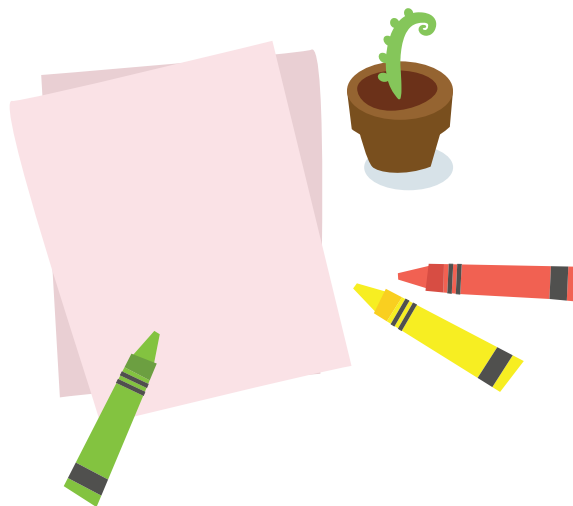
สังเกต สืบค้นข้อมูล และระบุชื่อของอวัยวะภายนอกและหน้าที่ของแต่ละอวัยวะของพืช

### วัสดุ/อุปกรณ์

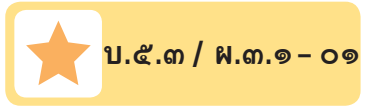
๑. สีไม้หรือสีเทียน
๒. ดินสอ

### วิธีทำ

๑. วาดรูปและระบายสี พืชที่ปลูกไว้ใน บ. ๕.๒/ผ. ๒-๐๑ พร้อมทั้งขีดบอกชื่อของอวัยวะที่พบ
๒. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะภายนอกของพืชที่วาดในข้อ ๑ ให้ครบและบอกหน้าที่ของแต่ละอวัยวะ วาดรูปเพิ่มพร้อมขีดบอกชื่อที่เพิ่มเติม
๓. สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละอวัยวะของพืช บันทึกผล
๔. เลือกพืชที่พบในโรงเรียนและศึกษาอวัยวะของพืชชนิดนั้น ๑ ชนิด บันทึกผล



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

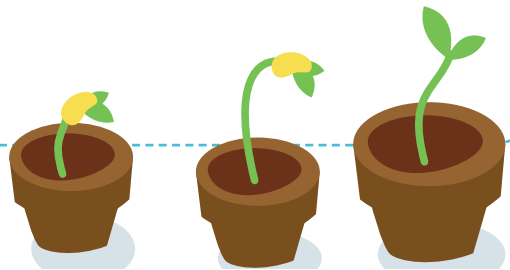


## ใบงาน ๐๑ : อวัยวะของพืช

บันทึกผลการทำกิจกรรม

โครงสร้างภายนอกของ ..... ที่ปลูกไว้

Large dashed-line box for drawing or writing.





โครงสร้างของพืชประกอบด้วยอวัยวะที่ทำหน้าที่ ดังนี้

๑. ราก มีหน้าที่

---

---

---

---

---

๒. ลำต้น มีหน้าที่

---

---

---

---

---

๓. ใบ มีหน้าที่

---

---

---

---

---

๔. ดอก มีหน้าที่

---

---

---

---

---

๕. ผล มีหน้าที่

---

---

---

---

---

๖. เมล็ด มีหน้าที่

---

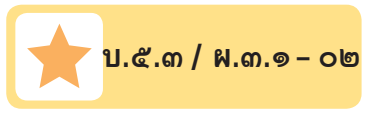
---

---

---

---

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงาน ๐๒ : แบบฝึกหัด เรื่องโครงสร้างภายนอกของพืช

๑. เติมพยัญชนะที่หายไปและโยงเส้นจับคู่กับหน้าที่ของแต่ละอวัยวะให้ถูกต้อง

อวัยวะของพืช	หน้าที่
ด.....ก	<input type="checkbox"/> ยึดลำต้น
ใ.....	<input type="checkbox"/> ดูดน้ำ และธาตุอาหารในดิน
.....ล	<input type="checkbox"/> ลำเลียงน้ำ และธาตุอาหาร
...ำต้น	<input type="checkbox"/> ลำเลียงน้ำ ธาตุอาหาร และอาหาร
.....ล็ด	<input type="checkbox"/> ชูกิ่งก้าน ใบ
	<input type="checkbox"/> ห่อหุ้มเมล็ด
	<input type="checkbox"/> สร้างอาหาร
	<input type="checkbox"/> สืบพันธุ์
	<input type="checkbox"/> ขยายพันธุ์

๒. ถ้าพืชไม่มีใบ จะส่งผลอย่างไรกับพืช

.....

.....

.....

.....

.....



# ใบงาน



บ. ๕.๓ / ผ. ๓.๒

หน่วยย่อยที่ ๓

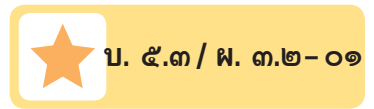
## โครงสร้างของพืชและการจำแนก

เรื่อง การจำแนกพืช



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## กิจกรรมที่ ๑ จำแนกพืชออกเป็นกลุ่มอะไรบ้าง

### จุดประสงค์

สังเกต และจำแนกพืชโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ได้

### วัสดุ/อุปกรณ์

๑. สีไม้หรือสีเทียน
๒. ดินสอ



### วิธีทำ

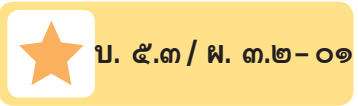
๑. ตีตรูปวาดพืชทั้งหมดที่วาดใน บ. ๕.๓/ผ. ๓.๑ - ๐๑ หน้าชั้นเรียน
๒. แต่ละกลุ่มสังเกตลักษณะภายนอกของพืชทั้งหมด ร่วมกันอภิปรายและจัดกลุ่มพืชโดยใช้ลักษณะภายนอกเป็นเกณฑ์ บันทึกผลการจัดกลุ่ม





ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



**ใบงาน ๐๑ : การจำแนกพืช**

บันทึกผลการทำกิจกรรม

เกณฑ์ที่ใช้ คือ .....



การจัดกลุ่มพืช



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

★ บ. ๕.๓ / พ. ๓.๒-๐๒

## ใบงาน ๐๒: แบบฝึกหัด เรื่องการจำแนกพืช

จากภาพ จงตอบคำถามดังต่อไปนี้



ก



ข



ค



ง



๑. จะใช้เกณฑ์ใดในการจัดกลุ่มพืชดังกล่าว

---

---

---

๒. จัดได้กี่กลุ่ม แต่กลุ่มมีพืชอะไรบ้าง

---

---

---

---

---

---

---

---

กลุ่มที่ ๑ ได้แก่ พืชหมายเลข

---

---

---

กลุ่มที่ ๒ ได้แก่ พืชหมายเลข

---

---

---





# ใบงาน



บ. ๕.๔ / ผ. ๔

หน่วยย่อยที่ ๔

## ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น

เรื่อง ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



บ. ๕.๔ / พ. ๔-๐๑

## กิจกรรมที่ ๑ พืชมีประโยชน์อะไรบ้าง

### จุดประสงค์

สืบค้นข้อมูลและอธิบายประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น

### วัสดุ/อุปกรณ์

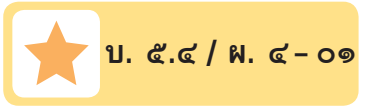
-

### วิธีทำ

๑. สืบค้นชื่อพืชในท้องถิ่นที่นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกผล
๒. อภิปรายข้อมูลที่ได้และนำเสนอในรูปแบบที่น่าสนใจ



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



## ใบงาน ๐๑ : ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น

บันทึกผลการทำกิจกรรม

ประโยชน์ของพืชในท้องถิ่น



ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

★ บ. ๕.๔ / พ. ๔-๐๒

## ใบงาน ๐๒: แบบฝึกหัด เรื่องประโยชน์ของพืช

ขีด ✓ ใน  ได้ภาพสิ่งที่ทำจากพืช



บ้านดิน



ยาสมุนไพร



เสื้อผ้าฝ้าย



ยางลบ



ไม้บรรทัดเหล็ก



โต๊ะ



ขนมตาล



โทรศัพท์



กระดาษสา









